

# Produktstrategi for nasjonale registre for utdanning og kompetanse 2024-2028

## Introduksjon

Vi lever i dag i et kompetansesamfunn hvor arbeidsmarkedet gjennomgår raske endringer, delvis på grunn av digitalisering, bruk av kunstig intelligens og automatisering av mange arbeidsoppgaver. Det er derfor et økende behov for kontinuerlig oppdatering eller helt ny kunnskap for å sikre at både arbeidstakere og virksomheter forblir relevante og konkurransedyktige. Kompetansebehovutvalget har beskrevet dette i sine rapporter, og stortingsmelding 14 (2019/20) Kompetansereformen – Lære hele livet har som hovedmål at ingen skal gå ut på dato på grunn av manglende kompetanse..

Når samfunnet er i kontinuerlig læring øker behovet for robuste prosesser og effektive løsninger som kan følge oss i et livsløpsperspektiv. For å effektivisere og strømlinjeforme prosessene rundt utdanning og kompetansebygging, kreves det en nasjonal, pålitelig, standardisert og funksjonell infrastruktur for lagring og bevaring av utdannings- og kompetansedata.

Det er en nasjonal oppgave å legge til rette for deling av kvalitetssikrede data.

Innen kunnskapssektoren i dag er det mange aktører som bruker utdanningsdata, som Lånekassen, NOKUT, Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (inkludert tjenestene utdanning.no og Samordna opptak), Utdanningsdirektoratet, fagskoler, universiteter og høyskoler. Selv om det er en omfattende dataflyt om kompetanse mellom universiteter og høyskoler i Norge i dag, vil standardisering og samling av informasjonen i en nasjonal infrastruktur også for de forenkle administrasjonen, henting og deling av data.

Med dagens digitale vitnemål er det viktig at de er tilgjengelige gjennom hele personens levetid, også uavhengig av om utdanningsinstitusjonen fortsatt eksisterer. En viktig oppgave for registrene blir å lagre dataene både på en manipulasjonssikker måte og slik at de er tilgjengelige i årtier fremover. Personer må kunne ha tilgang til sine data gjennom hele livsløpet.

Vi må ikke overse det internasjonale perspektivet i denne sammenhengen. EU lanserer snart sin digitale lommebok, som også vil inneholde utdanningsinformasjon. Norske studenter reiser ut, og internasjonale studenter kommer til Norge. Utdanningsinformasjon sendes begge veier, og dette involverer krevende prosesser for både studenter og læringsinstitusjoner. Dette er i like stor grad relevant for arbeidsmobilitet. Vi må legge til rette for den digitale lommeboken, bidra til forenkling og effektivisering av studentutveksling og tilpasse oss andre og kommende internasjonale løsninger.

Utdanningsdata er også nyttig utenfor kunnskapssektoren. Integrerings- og mangfoldsdirektoratet henter vitnemål for kandidater som søker om oppføring i tolkeregisteret, mens Byggenæringens landsforbund utforsker muligheten for digitale HMS-kort som inneholder informasjon om kurs og sertifiseringer nødvendig for å kunne arbeide på byggeplasser. Det er et enormt potensial i dataene som kan utnyttes av andre.

En kompetanseplattform for livslang læring, hvor kompetansesøkere kan kobles med kompetansetilbydere vil forenkle og dermed bidra til kompetanseheving i samfunnet. Flere

**Kommentert [NH1]:** Alle produktstrategier er femårige, så 2024-2028

**Kommentert [MJSK2]:** Foreslår at vi refererer til stortingsmelding og HKs kompetanserapporter i innledningen

**Kommentert [AKH3R2]:** Jeg har lagt inn en setning.

**Kommentert [MJSK4]:** Burte vi ha med noe om AI her?

**Kommentert [AH5R4]:** Har tatt det med.

**Kommentert [MJSK6]:** Oppdatering og utvidelse av kunnskap og kompetanser (det er jo ikke bare oppdateringer - noen må jo bytte beite etc)

**Kommentert [AH7R6]:** Har lagt inn «helt fornyelse»

**Kommentert [MJSK8]:** Legge til noe mellom innledende stykke og stykke to.

Noe type:

Når samfunnet er i kontinuerlig læring gjennom hele livet øker behovet for robuste prosesser og effektive løsninger som kan følge oss med livsløpsperspektiv.

**Kommentert [AH9R8]:** Har endret litt og lagt inn en setning.

**Kommentert [MJSK10]:** Dette er vel selve essensen - fremheve?

**Kommentert [AH11R10]:** Hvordan fremheve? Jeg ser ikke helt hvordan det kan skrives tydeligere.

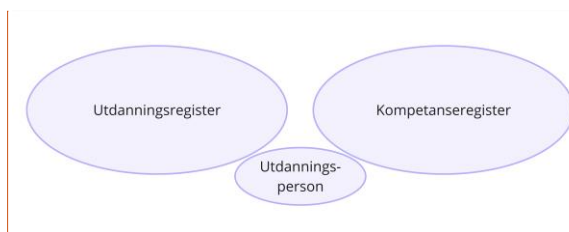
**Kommentert [MJSK12]:** Er det en god dataflyt mellom institusjoner? Og vi burte få enda tydeligere frem at et økende behov for kvalitetssikrede data for å dekke standardiseringsbehov. Altså noe om at høgkvalitative data bidrar til å bedre dagens løsninger og fremtidssikrer dagens løsninger. @Gair Magné Vangnes kan du komme med noe smart utsagn?

**Kommentert [AH13R12]:** Med god dataflyt tenkte jeg på resultatutvekslingen.

rapporter fra Direktorat for høyere utdanning og kompetanse har funnet at personifisert informasjon om utdanning øker sannsynligheten for gjennomføring av videreutdanning. Uten tilgang til kvalitetssikrede data om utdanning og kompetanse, vil en slik plattform ikke kunne realiseres.

Sikt ser det som en samfunnsoppgave å samle relevante data om utdanning og kompetanse for å tilby en nasjonal infrastruktur som både utdanningssektoren, andre offentlige aktører og private virksomheter kan benytte for å tilby nye tjenester, og forenkle eller automatisere egne oppgaver.

Infrastrukturen vil bestå av 3 registre:



Kommentert [AKH14]: Endre til person fra id

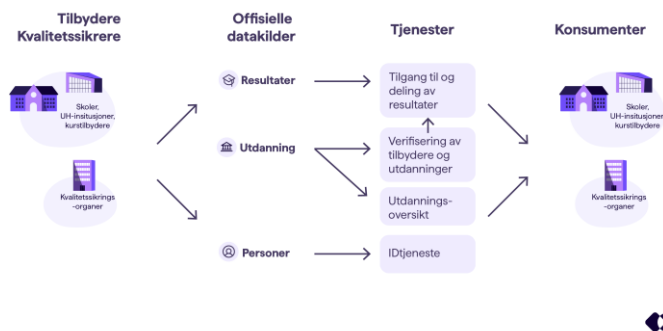
Et **utdanningsregister** hvor alle utdanninger, formelle og ikke-formelle, på alle utdanningsnivåer vil være registrert. Norge har i dag ingen registre som datakilde over det komplette utdanningstilbudet. I dag har aktørene som universitetene og høyskolene, Lånekassen, utdanning.no, database for høyere utdanning, samordna opptak egne identifikatorer, noe som vanskeliggjør datadeling. Gjennom å tildele alle utdanninger en unik id, vil all datadeling forenkles betraktelig. Dette registeret vil ikke inneholde persondata og dermed være åpent tilgjengelig for alle. Sikt har fått midler fra Kunnskapsdepartementet til å starte utviklingen av dette registeret.

Et **nasjonalt kompetanseregister** hvor Sikt samler alle vitnemål, karakterutskrifter, kursbevis, sertifiseringer, mikrokvalifikasjoner, vedtak om godkjenninger av utenlandsk utdanning og realkompetansevedtak, det vil si alt som kan dokumentere gjennomført utdanning eller oppnådd kompetanse. I mange sammenhenger omtaler vi dette som resultater. I dag har Sikt nasjonal vitnemålsdatabase som inneholder fullførte og bestått vitnemål fra videregående opplæring. Den ønsker vi å utvide med bevis, vedtak og vitnemål fra både formelle og ikke-formelle utdanninger. Den enkelte borger vil ha all kompetanse dokumentert ett sted, og kan dele dette etter eget ønske. Registeret vil ellers kun dele data med aktører som har et juridisk grunnlag for det. Nasjonal vitnemålsdatabase finansieres i dag gjennom grunnbevilgning fra Kunnskapsdepartementet til Sikt. Vitnemålsportalen kom i produksjon i 2017 og gir i dag tilgang til resultater fra all høyere utdanning. Denne tjenesten vil være sentral for å få tilgang til egen utdanning fra kompetanseregisteret, for å dele denne med tredjepart.

I tillegg er det behov for et personregister, register for utdanningsid, for å knytte personer mot utdanningstilbydere og kilder for resultater. Registeret har et begrenset omfang og skal spesielt kunne håndtere personer uten norsk fødselsnr eller D-nr. De norske utdanningsinstitusjonene har i dag utfordringer med å håndtere identiteten til søkere, studenter, gjesteforskere og andre som ikke har, eller kan få norsk fødselsnr. Utenlandske borgere må også

få tilgang til egne data etter at de har forlatt landet og ikke lenger har en norsk id. Register for utdanningsperson er et nytt register og har foreløpig ikke finansiering.

Figuren under gir oversikt og sammenheng mellom registrene. Når en person deler kompetansedata så er det viktig for mottaker å kunne digitalt verifisere ektheten av utdanningen og tilbyder.



Registrene om utdanning og kompetanse bidrar på minst 5 måter til målene i nasjonal digitaliseringsstrategi:

1. ved å samle og standardisere all utdannings- og kompetansedata, noe som gjør det mulig å effektivisere og strømlinjeforme prosesser rundt utdanning og kompetansebygging.
2. Ved å sikre at digitale vitnemål er tilgjengelige gjennom hele persons levetid, får innbyggerne kontroll over egne data.
3. Registrene støtter internasjonaliseringen av utdanning, som er en viktig del av digitaliseringsstrategien, ved å legge til rette for deling av utdanningsinformasjon på tvers av landegrensene.
4. Ved å gjøre utdanningsdata tilgjengelig for aktører utenfor kunnskapssektoren, bidrar registrene til å nå strategiens mål om å utnytte potensialet i offentlige data.
5. Endelig, ved å samle all relevant data om utdanning og kompetanse for å tilby en nasjonal infrastruktur, støtter registrene strategiens mål om å forenkle, tilby tjenester og automatisere oppgaver for både offentlige og private aktører.

**Kommentert [NH15]:** All data eller relevant data som i teksten over?

**Kommentert [AKH16R15]:** Takk, det bør stå relevant.

Rammetekst:

Vedtatt av Porteføljestyret for utdanning og administrasjon <xx.xx.xxxx>

Denne produktstrategien følges opp gjennom fastsetting av årlige m

ål og tertialvis rapportering av måloppnåelse for produktet. Behov for revisjon av strategien vurderes årlig i forbindelse med fastsetting av årlige mål for produktet.

Produktene inngår i porteføljen av utdannings- og administrasjonsprodukter. Strategi for utvikling av porteføljen som helhet er beskrevet i en egen porteføljestrategi. I denne finnes også felles bakgrunnsinformasjon om utviklingstrekk hos kundene, overordnede brukerbehov og tekniske muligheter ol., samt henvisninger til overordnede strategier, felles føringer, driftsmodeller mm.

---

## Del 1. Beskrivelse og analyse av dagens delportefølje

### Innledning

De nasjonale registrene for utdanning og kompetanse er en del av produktområdet Studieadministrasjon (STA) innenfor Divisjon for utdanning og administrasjon. Produktutviklingen er satt opp slik at utviklingen over tid kan ta ut synergier og gi god utnyttelse av ressurser i Sikt, i kunnskapssektoren og andre sektorer som er avhengig av kompetanse disse skaper

Strategiens formål er å beskrive målbildet og de overordnede rammene for registervirksomheten slik at vi sikrer adgang til data og muliggjør utviklingen av effektive og brukervennlige tjenester.

Det å utarbeide en felles strategi for registrene er drevet av flere behov. For det første er det et behov for å ha god teknisk sammenheng mellom de ulike registrene for å forenkle bruken og øke effektiviteten. For det andre er det nødvendig å styrke finansieringen for å sikre langsiktig stabilitet og utvikling av disse grunnleggende ressursene. For det tredje krever denne samlingen et juridisk arbeid, inkludert mulige lovendringer, for å sikre en rettferdig, pålitelig og effektiv bruk av dataene. Målet er å få en mer datadrevet tilnærming til utvikling av politikk og tiltak innenfor kompetansefeltet og livslang læring.

Sikt har som mål å levere helhetlige lagringsløsninger av utdanningsdata i et livsløpsperspektiv. Den fremtidige lagringen omfatter alle former for resultater, inkludert mikrokvalifikasjoner. En enhetlig strategi for disse registrene vil sikre synergier og kostnadseffektivitet.

Tjenestene innenfor utdanning og kompetanse er viktige komponenter for effektivisering og digitalisering av alle nivåer innen utdanning. De største brukerne er i dag universiteter og høyskoler, direktorater, videregående skoler og borgere. Registrene er i større grad rettet ut mot andre sektorer enn øvrige tjenester som Divisjonen for utdanning og administrasjon leverer. Næringslivet er viktig interessant, i tillegg til andre statlige sektorer, og direktorater under KD, da kan alle utnytte data om utdanning og kompetanse til å støtte egne mål og oppgaver.

#### 1. Basis/tilvalg/Koblinger til andre produkter

### Formål med det enkelte register

Kommentert [NH17]: Pålitelig?

Kommentert [MJSK18R17]: Jeg liker rettferdig - har en nyans som forsvinner med pålitelig - men rettferdig, pålitelige og effektiv kan også fungere

Kommentert [AH19R17]: Jeg la inn pålitelig.

Kommentert [NH20]: Jeg tenker at istedenfor å delvis gjenta det som står på s. 2, kan man fastslå at alle 3 registre vil være basisprodukter. Pek ev. på hvilke komponenter som vil være tillegg

*Nasjonalt utdanningsregister* skal bli et komplett register over norske utdanninger og skal kunne verifisere disse.

*Utdanningspersonregisteret* skal bli et autoritativt register for personer i utdanning eller med resultater - på tvers av utdanningsnivåer. Registeret skal tilby en nasjonal identitet for alle personer i utdanning. Som del av dette inngår også Register for utestengte studenter (RUST), som ar som formål å sikre effektiv og trygg informasjonsutveksling av sanksjonsvedtak mellom universiteter, høyskoler, Samordna opptak og NOKUT.

*Kompetanseregister* har som visjon å inneholde alle resultater både fra formell og ikke-formell utdanning. I dag har Sikt Nasjonal vitnemålsdatabase (NVB) som inneholder vitnemål fra videregående opplæring. Vi ønsker å utvide denne til å inneholde alle typer bevis, fra alle utdanningsnivåer på oppnådd kompetanse. I dette inngår også formell godkjenning av utenlandsk utdanning, som i dag håndteres av Gaus.

*Portal for deling av vitnemål og dokumentasjon av kompetanse* skal være en tjeneste for å gi borgere oversikt over egen kompetanse, og for å kunne dele disse.

## 2. Finansiering og styring

Hvordan finansieres produktet/produktområdet og støttetjenesten (gjennom KF kundefinansiering/ KD bevilging eller DS fellesinvesteringer/midler)?

Hvordan styres/driftes produktet/produktområdet (Er det kun Sikt som jobber med drift og utvikling eller kjøper vi inn produkter/tjenester/samarbeider med kundene og tredjeparter)?

De ulike registrene har i dag en varierende grad av finansiering, både bevilgning fra Kunnskapsdepartementet, og midler fra produktområdet til RUST. GAUS-registeret har i dag ingen rettet form for finansiering.

Målet er i strategiperioden å etablere en konsistent og forutsigbar enkel finansiell modell med en grunnfinansiering av nasjonal infrastruktur fra Kunnskapsdepartementet, og supplert med en toppfinansiering av brukere.

## 3. Produktstatus

Driftsmodellen for registre i Sikt tar utgangspunkt i Sikt's overordnede virksomhetsstrategi. Integreringen av prinsippene om kontinuerlig produktutvikling, tverrfaglige team og målstyring sikrer en effektiv og brukerorientert løsning som skaper verdi.

Område	Status
Utdanning	
Utdanningsregister	Nytt registeret hvor teknisk utvikling starter høsten 2024. Registeret vil i første omgang inneholde utdanninger fra fagskole, høgskole og universitet.
Kompetanse	
Kompetanseregister	Modernisering av nasjonal vitnemålsdatabase pågår.

**Kommentert [NH21]:** Jf. diskusjon i møte, er det viktig å fastslå at vi snakker om KD-finansiering av nasjonal infrastruktur som disse registrene vil inngå i.

**Kommentert [NH22]:** Dette bør utdypes

**Kommentert [NH23]:** Kan vi vise til denne når den bare er internt tilgjengelig for Sikt-ansatte?

**Kommentert [MK24R23]:** Godt poeng - noen setninger om hvordan driftsmodellen ser ut bør fremgå

**Kommentert [AH25R23]:** Jeg fjernet det.

Vitnemålsportalen	Dekker i dag all høyere utdanning. Teknisk oppgradering for dataflyt pågår koblet til modernisering av FS og Admissio. Inngår i prosjektet DC4EU for pilotering av europeisk id-lommebok. Arbeides med oppkobling til NVB for visning av resultater fra videregående skole.
Gaus	I bero. Videre utvikling må utredes. Gaus må ses i sammenheng med et nytt kompetanseregister.
Person	
Utdanningsperson	Juridisk arbeid pågår for å få et lovlig grunnlag for registeret.
Rust	Stabil drift. Videreutvikling bør vurderes sammen med resterende registeraktivitet for å sikre en helhetlig struktur.

## Del 2. Strategi for registrene

### 4. Verdi-/gevinstmål for strategiperioden

Definer overordnede verdimål/ gevinstmål for endringene som skal skje med produktene. (Husk at overordnede verdimål/ gevinstmål skal utdypes i årsmål)

Skill mellom tre hovedkategorier av mål (alle produkter trenger ikke nødvendigvis ha mål i alle kategorier. Punktene under er eksempler på verdi-/gevinstområder, listen er ikke prioritert eller uttømmende):

Autorative registre som samspiller og vil gi Norge en god utnyttelse av dataene. Dataene kan benyttes både innen offentlig og privat sektor for å forenkle, forbedre eksisterende og utvikle nye løsninger. Sikt har som mål å kunne tilby registrene som tjenester alle kan benytte og bygge videre på enten det er nasjonale tjenester eller mer sektorspesifikke. For eksempel vil disse registrene kunne være basis for utvikling av et økosystem for livslang læring.

Utviklingen av registrene vil skje i en internasjonal kontekst. Dette gjøres for å understøtte internasjonal student- og arbeidsmobilitet. I den grad det er mulig skal registrene tilby data basert på internasjonale standarder, der slike mangler bør det vurderes å arbeide frem nye standarder. Å samle disse registrene vil også forenkle arbeidet med å bruke norske data i internasjonale løsninger som for eksempel EUs digitale lommebok. Sikt er i dag med på flere EU-prosjekter blant annet Digital credentials for Europe (DC4EU), EMREX og arbeid med standardisering. Norge har også forpliktelser på å rapportere utdanningsdata til internasjonale registre som EQAR Det internasjonale perspektivet er viktig i arbeidet med registrene for å kunne bruke dataene i internasjonale løsninger og forenkle tilgang og integrasjoner nasjonalt. Det vil gi Norge og alle med norsk utdanning et internasjonalt fortrinn hvis vi samarbeider internasjonalt om løsninger og standarder og er tidlig ute med å tilpasse dem til norske forhold.

Registrene vil være med å bidra til oppnåelse av målene i nasjonal digitaliseringsstrategi på flere områder som nevnt i innledningen:

**Kommentert [AKH26]:** @Geir Magns Vanger Kan du ta en titt på dette avsnittet og stryk, legg til, endre slik at det blir bedre?

**Kommentert [GV27R26]:** Bare intern kommentar før oppdatering av teksten: Bygge registerområdet i en internasjonal kontekst. Standardisering, internasjonalisering, studentmobilitet, arbeidsmobilitet, nettverk, nisjeområde,

- Forenkle og forbedre prosesser og deling av data, og gi mulighet til automatiserte prosesser
- Øke bruk og utnyttelse av offentlige data
- Gi den enkelte borger kontroll og mulighet til å dele egen data
- Bidra til internasjonalisering av utdanning

#### 4.1 Funksjonelle mål

- Hvilke sentrale brukerbehov og brukerhistorier kan produktet understøtte?
  - Hvordan kan basisproduktet gjøre brukeropplevelsen bedre?
  - Hvordan kan produktet automatisere arbeidsprosesser der det kan gi store gevinster?
1. Oversikt og kontroll over egne data: Gi borgere oversikt over egne verifiserte kvalifikasjoner og resultater, autorisasjoner, sertifiseringer, mikroqualifikasjoner samt godkjenning av utenlandske utdanninger.
  2. Tilby data fra alle registrene: Dekke interessentenes og konsumentenes behov for informasjon og øke mulighetene for samhandling. Det muliggjør forenkling og automatisering hos tredjepart, både offentlige og private aktører.
  3. Autorative data: Tilby autorative data til konsumentene.

#### 4.2 Tekniske mål

- Hvordan kan produktene legge til rette for en fleksibel og kostnadseffektiv arkitektur med god dataflyt?
  - Hvordan kan produktet profesjonalisere arbeid med sikkerhet og personvern?
  - Hvordan kan det legges til rette for deling av data fra produktet (jf. eget mål om dette i Sikts virksomhetsstrategi)?
  - Hvordan kan produktet utnytte muligheter i ny teknologi?
1. Livsløpsperspektiv: Etablere en manipulasjonssikker datainfrastruktur for langtidslagring for kostnadseffektivitet, sikkerhet, bedre beslutningsgrunnlag, samarbeid og innovasjon.
  2. Internasjonale Standarder: Anvendelse av internasjonale standarder for enhetlig begrepsbruk og interoperabilitet. Være pådriver for nye internasjonale standarder. Systemene tilpasses europeiske løsninger som f.eks. EUs digitale lommebok.

#### 4.3 Styrings- og driftsmål (styring, finansiering, ev. utvidet kundekrets, drift og arbeidsorganisering).

- Hvilke kunder (ev. nye kundegrupper) kan basisproduktet tilbys til?
- Hvordan vil basisproduktene kunne finansieres (tabell for strategiperioden/langtidsplan)?
- Hvordan kan kostnadene fordeles på kundene?
- Hvordan kan kompetanse og kapasitet i sektoren nyttiggjøres i videreutviklingen av produktet?
- Hva må til for å sikre kontinuerlig produktutvikling?
- Hvilken organisering/samstyring betinger måloppnåelse?

- Hvilken avhengighet har måloppnåelse fra andre produkter i UA og resten av Sikt/markedet?

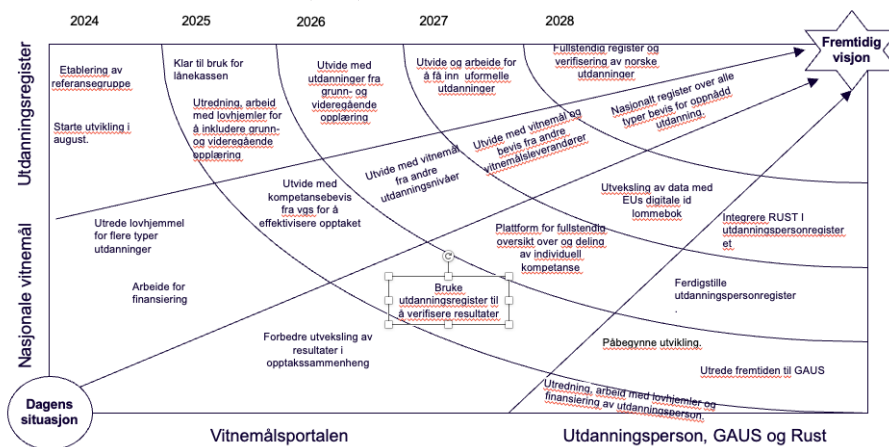
1. Finansiering: Registerne skal ha forutsigbar finansiering som ivaretar kontinuerlig utvikling
2. Kompetanse: Sikt skal ha en stabil bemanning med relevant kompetanse.
3. Komplette registre: Være pådriver for at alle tilbydere av utdanninger, sertifiseringer, og autorisasjoner, registrerer utdanningene og tilgjengeliggjør resultatene slik at de er tilgjengelige gjennom registerne.

### 5. Veikart (overordnet utviklingsplan for strategiperioden)

For at institusjonene skal kunne forberede seg på å ta i bruk nye løsninger og komponenter, bør det i tillegg til verdimål etableres veikart som viser omtrent når hovedleveransene av funksjonalitet kommer. Videre bør mottakskapiteten ved institusjonene kartlegges og overvåkes.

Det overordnede veikartet kan hvis nødvendig utdypes gjennom spesialiserte veikart som teknisk veikart, funksjonelt veikart, veikart for utvikling av arbeidet og veikart for utvidelse til nye kundegrupper. Obs! strategien må gi mening uten å måtte lese spesialiserte veikart.

## Overordnet veikart for strategiperioden



**Kommentert [MK28]:** Hvor legger vi inn det internasjonale hjørnet? Vi trenger å forklare hva og hvorfor det er viktig å koble oss til en del elementer med registerne

**Kommentert [AH29R28]:** Jeg har lagt inn et avsnitt på side 7.

**Kommentert [MK30]:** Ref Natashas kommentar om veikart - vi må synke denne med det som ligger i tabellen under.

**Kommentert [AKH31R30]:** Gevinstene er så generelle og gjelder ofte summen av registerne. Jeg greier ikke helt å se hvordan vi skal få det frem i et slikt veikart. Alt vi har skrevet inn, bygger opp. Tittelen er overordnet utviklingsplan, og det syns jeg vi har her.

<b>Del 1:</b> <b>Dagens analyse</b>	1. Hva består dagens nasjonale registre for utdanning og kompetanse av?  Produktgruppen er under opprettelse. Den består i dag av nasjonal vitnemålsdatabase, utdanningsregisteret, Godkjenning av utenlandske studier (GAUS) og register for utestengte student (RUST).  I tillegg har vi tjenesten Vitnemålsportalen.	
	Hvem er produktet for (brukergrupper og kunder) og hvilken verdi skaper det for dem?  Brukerne er Lånekassen, NOKUT, Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (inkludert tjenestene utdanning.no og Samordna opptak), Utdanningsdirektoratet, fagskoler, universiteter og høyskoler.  Registrene bidrar til enklere dataflyt, hel eller delvis automatisering av oppgaver og tilgang til autoritative kilder. Registrene inneholder informasjon som brukerne er avhengig av for å kunne gjennomføre egne tjenester.	
	2. Hvordan finansieres og styres produktene?  De ulike registrene har i dag en varierende grad av finansiering. Både direkte ved bevilgning fra Kunnskapsdepartementet, og midler fra produktområdet. GAUS-registeret har i dag ingen rettet form for finansiering.	3. Hva er produktenes overordnede status?  Alle produkter vil måtte endres og tilpasses for å kunne være en del av den nasjonale infrastrukturen for utdanning og kompetanse, i tillegg må utdanningspersonregisteret opprettes.
<b>Del 2:</b> <b>Strategi for videre-utvikling</b>	Hva er produktets visjon?  Registrene skal bli en nasjonal infrastruktur for data om utdanning og kompetanse.	
	4. Hvilke hovedgevinster skal produktet (ene) muliggjøre/ hvilken nytte vil produktet skape (verdimål-/gevinstmål)?  - Forenkle og forbedre prosesser og deling av	5. Veikart: hovedleveranser til kundene/milepæler (synliggjør når gevinstene kommer)  2025: Utdanningsregisteret lanseres og inkludering av kompetansebevis fra videregående skoler inn i NVB  2026: Utdanningspersonregisteret opprettes og utdanningsregisteret

**Kommentert [MK32]:** Gevinstelementet bør få mere plass enn "hva trenger vi får å lykkes" (hvis "hva trenger vi" skal være med)

**Kommentert [AKH33R32]:** Jeg la inn målene fra nasjonal digitaliseringsstrategi, for jeg tenker at de sier mye om gevinsten.

**Kommentert [MK34]:** Vanskelig å legge inn veikartselementer i en tabell på denne måten

**Kommentert [AKH35R34]:** Jeg har gjort et forsøk og lagt inn hovedelementene.

<p>data, og gi mulighet til automatiserte prosesser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Øke bruk og utnyttelse av offentlige data</li> <li>- Gi den enkelte borger kontroll og mulighet til å dele egen data</li> <li>- Bidra til internasjonalisering av utdanning ved å gjøre det enklere</li> </ul>	<p>utvides med utdanninger fra grunn- og videregående opplæring.</p> <p>2027: Utvide utdanningsregisteret med ikke-formelle utdanninger og kompetanseregisteret med utdanning fra flere tilbydere. Alle skal kunne få utdanningsdata inn i EUs digitale lommebok.</p> <p>2028: Autorative registre over utdanning og kompetanse for alle utdanningsnivåer både innen formell og ikke-formell utdanning</p>
<p>6. Hva trenger vi for å lykkes (hvilke muligheter skal vi utnytte, hvilke avhengigheter ser vi, og hvilke risikoer skal vi unngå)?</p> <p>For å kunne opprette utdanningspersonregisteret og utvide utdanningsregisteret og nasjonal vitnemålsdatabase med utdanninger og kompetanse fra alle utdanningsnivåer trengs det lov- eller forskriftshjemler.</p> <p>Målet er i strategiperioden å etablere en konsistent og forutsigbar enkel finansiell modell.</p>	

**Kommentert [MK36]:** Hvis dette punktet skal være med tenker jeg det eg burte være noe type "key differentiator" - dvs er det noe utenom det vanlige som vi må passe på - som for eksempel manglende lovstiftning, eller at det kommer en ny lov eller et eller annet som utgjør en game changer. (ellers burte det fremgå av resten av dokumentet og ikke være nødvendig å løfte opp)

**Kommentert [AKH37R36]:** Jeg la inn forslag om lovhjemmel og finansiering som det som må ti for å lykkes. Jeg tenker at det er noe av det viktigste, uten det kommer vi ingen vei. Men er det noen andre ting som skal være «game changer»?